



CENTRO UNIVERSITÁRIO DO PLANALTO CENTRAL APPARECIDO DOS SANTOS
- UNICEPLAC
CURSO DE PEDAGOGIA
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

BRUNA ALVES ALEIXO

EDUCAÇÃO DE PESSOAS SURDAS:
DESAFIOS E ESTRATÉGIAS DE INCLUSÃO ESCOLAR

GAMA-DF

2025

BRUNA ALVES ALEIXO

**EDUCAÇÃO DE PESSOAS SURDAS:
DESAFIOS E ESTRATÉGIAS DE INCLUSÃO ESCOLAR**

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Bacharelado em Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

Orientadora: Prof (a). Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda

GAMA-DF

2025

BRUNA ALVES ALEIXO

**EDUCAÇÃO DE PESSOAS SURDAS:
DESAFIOS E ESTRATÉGIAS DE INCLUSÃO ESCOLAR**

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Bacharelado em Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

Gama-DF, _____________

BANCA EXAMINADORA

Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda
Orientadora

Osmam Brás de Souto
Examinador

Dalmo Rodrigues da Silva
Examinador

EDUCAÇÃO DE PESSOAS SURDAS: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS DE INCLUSÃO ESCOLAR

Bruna Alves Aleixo ¹

RESUMO

O estudo teve como objetivo analisar os principais obstáculos e propor estratégias para a efetiva inclusão de alunos surdos em escolas regulares, buscando compreender as barreiras linguísticas, pedagógicas e estruturais que dificultam o processo de ensino-aprendizagem. A pesquisa refletiu sobre a relevância da Libras e da educação bilíngue na valorização da identidade surda e na promoção da equidade educacional, além de discutir a formação docente, o uso de metodologias visuais e o impacto das políticas públicas inclusivas. Para tanto, adotou-se uma metodologia bibliográfica, de natureza qualitativa, fundamentada na análise crítica de livros, artigos científicos e documentos oficiais. Os resultados indicaram que, apesar dos avanços legais, como o reconhecimento da Libras e a legislação inclusiva, persistem fragilidades na prática pedagógica, como a ausência de intérpretes, a insuficiente capacitação docente e a escassez de recursos multimodais, fatores que comprometem a inclusão plena. Concluiu-se que a ampliação e o fortalecimento da educação bilíngue, a valorização da cultura surda e o investimento em formação docente contínua são elementos essenciais para a construção de uma escola verdadeiramente inclusiva, emancipadora e promotora de justiça social.

Palavras-chave: Educação de surdos; Inclusão escolar; Libras; Educação bilíngue; Formação docente.

ABSTRACT

The study aimed to analyze the main obstacles and propose strategies for the effective inclusion of deaf students in regular schools, seeking to understand the linguistic, pedagogical, and structural barriers that hinder the teaching and learning process. The research reflected on the importance of Brazilian Sign Language (Libras) and bilingual education in valuing deaf identity and promoting educational equity, as well as discussing teacher training, visual methodologies, and the impact of inclusive public policies. A bibliographic and qualitative methodology was adopted, based on the critical analysis of books, scientific articles, and official documents. The results indicated that, despite legal advances such as the recognition of Libras and inclusive legislation, weaknesses in pedagogical practice persist, including the lack of interpreters, insufficient teacher training, and the scarcity of multimodal resources, which compromise full inclusion. It was concluded that the expansion and strengthening of bilingual education, the appreciation of deaf culture, and continuous teacher training are essential elements for building a truly inclusive, emancipatory, and socially just school.

Keywords: Deaf education; School inclusion; Libras; Bilingual education; Teacher training.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia, do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC. E-mail: xxxx@gmail.com.