



**Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC**  
**Curso de Pedagogia**  
**Trabalho de Conclusão de Curso**

**A pedagogia hospitalar como prática inclusiva e transformadora**

Gama-DF  
2025

**MARIANA VIEIRA DE OLIVEIRA**

## **A pedagogia hospitalar como prática inclusiva e transformadora**

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Bacharelado em Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC

Gama-DF, 10 de Dezembro de 2025

### **Banca Examinadora**

---

Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda  
Orientador (a)

---

Eusilea Pimenta Roquete Severino  
Examinador (a)

---

Elisângela de Andrade Aoyama  
Examinador (a)

## RESUMO

O estudo tem como objetivo geral descrever a atuação do pedagogo no ambiente hospitalar, analisando como esse profissional contribui para a garantia do direito à educação de crianças e adolescentes hospitalizados. A pesquisa tem como finalidade compreender o papel das brinquedotecas como recurso pedagógico e a relevância da Pedagogia Hospitalar na promoção de um atendimento educacional inclusivo e humanizado, além de identificar os principais desafios e contribuições dos pedagogos nesse contexto. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa bibliográfica com abordagem qualitativa, baseada em obras, artigos e documentos publicados entre 2021 e 2025, localizados em bases como SciELO, Google Acadêmico e periódicos da CAPES. Os resultados revelam que o pedagogo hospitalar desempenha um papel interdisciplinar e humanizador, articulando práticas educativas, lúdicas e terapêuticas que favorecem o desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos alunos-pacientes. Evidenciou-se também que as brinquedotecas hospitalares representam espaços fundamentais para o enfrentamento do adoecimento e para a continuidade da aprendizagem, ainda que persistam desafios estruturais e formativos, como a falta de reconhecimento institucional e de políticas públicas voltadas à formação específica desses profissionais. Conclui-se que a pedagogia hospitalar se configura como um instrumento de inclusão social e cidadania, reafirmando a educação como um direito universal e essencial à dignidade humana, mesmo em situações de fragilidade e vulnerabilidade.

Palavras-chave: Pedagogia hospitalar; Educação inclusiva; Brinquedoteca

## ABSTRACT

The study aims to describe the role of the pedagogue in the hospital environment, analyzing how this professional contributes to ensuring the right to education for hospitalized children and adolescents. The research seeks to understand the role of playrooms as pedagogical resources and the relevance of Hospital Pedagogy in promoting inclusive and humanized educational care, as well as to identify the main challenges and contributions of pedagogues in this context. Methodologically, it is a bibliographic research with a qualitative approach, based on books, articles, and documents published between 2021 and 2025, found in databases such as SciELO, Google Scholar, and CAPES journals. The results reveal that the hospital pedagogue performs an interdisciplinary and humanizing role, articulating educational, playful, and therapeutic practices that foster the cognitive, social, and emotional development of patient-students. It was also found that hospital playrooms represent essential spaces for coping with illness and for the continuity of learning, even though structural and formative challenges persist, such as the lack of institutional recognition and public policies aimed at the specific training of these professionals. It is concluded that hospital pedagogy constitutes an instrument of social inclusion and citizenship, reaffirming education as a universal right essential to human dignity, even in situations of fragility and vulnerability.

**Keywords:** Hospital pedagogy; Inclusive education; Playroom; Humanization; Pedagogical practice.