



**UNICEPLAC**  
CENTRO UNIVERSITÁRIO

**Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC**  
**Curso de Pedagogia**  
**Trabalho de Conclusão de Curso**

**O uso da ludicidade para promoção da aprendizagem significativa  
na Educação Infantil**

Gama-DF  
2025

**MARIA EDUARDA MENEZES DE OLIVEIRA**

**O uso da ludicidade para promoção da aprendizagem significativa  
na Educação Infantil**

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

Orientadora: Profa. Me. Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda

Gama-DF  
2025

MARIA EDUARDA MENEZES DE OLIVEIRA

## **O uso da ludicidade para promoção da aprendizagem significativa na Educação Infantil**

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Bacharelado em Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

Gama-DF, 18 de novembro de 2025.

### **Banca Examinadora**

---

Profª. Me. Rhêmora Ferreira da Silva Urzêda  
Orientadora

---

Prof. Me. Dalmo Rodrigues da Silva  
Examinador

---

Prof. Dr. Osmam Brás de Souto  
Examinador

# O uso da ludicidade para promoção da aprendizagem significativa na Educação Infantil

Maria Eduarda Menezes de Oliveira<sup>1</sup>

## Resumo:

O presente Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) emerge do compromisso com uma Educação Infantil que respeita a essência da criança, buscando abordar a ludicidade como uma ferramenta de inegável potência para a promoção da Aprendizagem Significativa (AS). Partindo-se da convicção de que o brincar e o lúdico fazem parte da natureza da infância, a pesquisa confirmou essa premissa com o aprofundamento no arcabouço legal brasileiro que fundamenta o direito da criança ao desenvolvimento integral e à educação em seu sentido mais amplo, o qual respalda o uso da ludicidade como metodologia, a exemplo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), da Base Nacional Comum Curricular (2017), do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009) e da Constituição Federal (1988). Para tanto, a metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa e natureza exploratória, do tipo integrativa. Ao longo do texto, discutem-se a fundamentação teórica que diferencia o conceito de ludicidade (fenômeno interno de entrega) das práticas lúdicas (sua materialização em sala de aula). Como resultado constata-se que a ludicidade, quando intencionalmente articulada, transcende o mero entretenimento e auxilia a criança de forma multifacetada, abrangendo o desenvolvimento cognitivo, social, motor, afetivo e repertório cultural. Em conclusão, reforça-se que a ludicidade é o eixo central e a metodologia mais potente para a aprendizagem significativa, cabendo aos docentes a fundamental busca por formação continuada para consolidar essa temática em suas práticas.

**Palavras-chave:** ludicidade, educação infantil; aprendizagem significativa.

## Abstract:

This Final Course Project (TCC) stems from a commitment to Early Childhood Education that respects the essence of children, seeking to address playfulness as an undeniably powerful tool for promoting Meaningful Learning (ML). Based on the conviction that play and playfulness are part of the nature of childhood, the research confirmed this premise by delving into the Brazilian legal framework that underpins the child's right to integral development and education in its broadest sense, which supports the use of playfulness as a methodology, such as the National Education Guidelines and Framework Law (Law No. 9,394/1996), the National Common Curricular Base (2017), the Child and Adolescent Statute (Law No. 8,069/1990), the National Curriculum Guidelines for Early Childhood Education (Resolution CNE/CEB No. 5/2009), and the Federal Constitution of Brazil (1988). To this end, the methodology used was bibliographic research, with a qualitative and exploratory approach, of an integrative nature. Throughout the text, we discuss the theoretical basis that differentiates the concept of playfulness (an internal

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Pedagogia, do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC. E-mail: duudamnz@gmail.com

phenomenon of surrender) from playful practices (its materialization in the classroom). The result is the finding that playfulness, when intentionally articulated, transcends mere entertainment and helps children in a multifaceted way, encompassing cognitive, social, motor, affective, and cultural repertoire development. In conclusion, it is reinforced that playfulness is the central axis and the most powerful methodology for meaningful learning, and it is up to teachers to seek continuing education to consolidate this theme in their practices.

**Keywords:** playfulness; early childhood education; meaningful learning.