



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC
Curso de Pedagogia
Trabalho de Conclusão de Curso

Relação família-escola: importância para o processo de ensino e aprendizagem das crianças na Educação Infantil

Gama-DF
2025

DÉBORA DUARTE DA SILVA

Relação família-escola: importância para o processo de ensino e aprendizagem das crianças na Educação Infantil

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

Orientadora: Prof Me. Rhemora Ferreira da Silva Urzeda

Gama-DF
2025

DÉBORA DUARTE DA SILVA

Relação família-escola: importância para o processo de ensino e aprendizagem das crianças na Educação Infantil

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

Orientador: Prof Me. Rhemora Ferreira da Silva Urzeda

Gama, 24 de novembro de 2025.

Banca Examinadora

Rhemora Ferreira da Silva
Orientador (a)

Dalmo Rodrigues da Silva
Examinador

Osmam Brás de Souto
Examinador

RESUMO

Este trabalho tem como principal objetivo investigar a inviabilidade de comunicação entre a família e a escola, bem como esse fator pode comprometer o processo de ensino e aprendizagem das crianças da educação infantil. Para tal propósito, realizou-se uma pesquisa bibliográfica de cunho qualitativo, fundamentada em documentos oficiais como a Constituição Federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases, Base Nacional Comum Curricular, Diretrizes Curriculares Nacionais e Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, como também apoiou-se em referências teóricas como Vygotsky (1996), Szymanski (2007) e Bronfenbrenner (1996). A partir da análise de dados percebeu-se a necessidade de manter a escola e a família em constante diálogo, pois a falta do mesmo pode acarretar problemas no desenvolvimento integral da criança em todas as suas dimensões. Através das informações obtidas com base nas pesquisas realizadas, foi possível identificar a importância da Educação Infantil no desenvolvimento da criança e ressaltar qual o papel da família e da escola no processo de ensino e aprendizagem. Foi possível compreender que o bom convívio entre a escola e a família possibilita que a criança percorra por todos os processos de desenvolvimento adequados a sua faixa etária, se tornando essencial que ambos os lados acompanhem continuamente esse processo. Durante a pesquisa foi identificado fatores que podem vir a ameaçar esse laço entre a escola e a família, como a vulnerabilidade social e a desestrutura familiar, que acabam ocasionando baixo rendimento escolar que devem ser analisados minuciosamente para não transparecer no vínculo entre família-escola, fatores esse que por vezes são inevitáveis, porém deve buscar meios para superá-los e fortalecer cada vez mais essa relação. Para superar essas barreiras de comunicação, a pesquisa analisou o uso de tecnologias como TokApp e Remind que facilitam a comunicação de forma segura e transparente. Conclui-se que o fortalecimento desse vínculo é indispensável e exige a adoção de estratégias digitais seguras e o esforço mútuo para garantir o pleno desenvolvimento infantil.

Palavras-chave: relação família-escola; ensino e aprendizagem; educação infantil.

ABSTRACT

This study's main objective is to investigate the unfeasibility of communication between family and school, and how this factor may compromise the teaching and learning process of early childhood education children. For this purpose, a qualitative bibliographic research was carried out, grounded in official documents such as the Federal Constitution of 1988, the Law of Guidelines and Bases for Education (LDB), the National Common Curricular Base (BNCC), the National Curricular Guidelines (DCNEI), and the National Curricular Reference for Early Childhood Education (RCNEI). The research was also supported by theoretical references such as Vygotsky (1984), Szymanski (2007), and Bronfenbrenner (1996). From the data analysis, the necessity of maintaining constant dialogue between school and family was perceived, as the lack thereof can lead to problems in the child's comprehensive development in all its dimensions. Through the information obtained from the conducted research, it was possible to identify the

importance of early childhood education in child development and to highlight the essential role of both family and school in this teaching and learning process. It was possible to understand that a positive relationship between school and family enables the child to go through all the development processes suitable for their age group, making it essential that both parties continuously monitor this process. During the research, factors that may threaten this bond between school and family were identified, such as social vulnerability and family breakdown, which often result in low school performance. These factors must be carefully analyzed to avoid affecting the family-school bond. Although these factors are sometimes inevitable, means must be sought to overcome them and further strengthen this relationship. To overcome these communication barriers, the research analyzed the use of technologies such as TokApp, and Remind, which facilitate secure and transparent communication. It is concluded that strengthening this bond is indispensable and requires the adoption of secure digital strategies and mutual effort to ensure full child development.

Keywords: Family-school relationship; teaching and learning; early childhood education;