



UNICEPLAC
CENTRO UNIVERSITÁRIO

**Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos -
UNICEPLAC
Curso de Pedagogia
Trabalho de Conclusão de Curso**

**Crianças em situação de risco e vulnerabilidade social: a educação como
possibilidade de superação.**

Gama-DF
2025

Maria Eduarda Ferreira de Rezende Rios

Crianças em situação de risco e vulnerabilidade social: a educação como possibilidade de superação.

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Bacharelado em Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

Orientadora: Prof Rhemora Ferreira da Silva Urzeda

Gama-DF
2025

Maria Eduarda Ferreira de Rezende Rios

Crianças em situação de risco e vulnerabilidade social: a educação como possibilidade de superação.

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Bacharelado em Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

Banca Examinadora

Rhemora Ferreira da Silva Urzeda
Orientador (a)

Dalmo Rodrigues da Silva
Examinador (a)

Osman Brás de Souto
Examinador (a)

Gama-DF, 05 de Novembro de 2025.

Crianças em situação de risco e vulnerabilidade social: a educação como possibilidade de superação.

Maria Eduarda Ferreira de Rezende Rios

Resumo:

O presente trabalho tem como objetivo analisar como a educação pode impactar crianças em situação de risco e vulnerabilidade social, destacando seu papel como instrumento de transformação, inclusão e proteção. A pesquisa foi desenvolvida por meio de uma revisão bibliográfica sistemática, com abordagem qualitativa, abrangendo estudos publicados entre 2020 e 2025. Os resultados apontam que a educação é fundamental para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças, possibilitando a quebra de ciclos de pobreza e exclusão. Constatou-se que fatores como pobreza, negligência, desigualdade de acesso e a pandemia da COVID-19 agravaram as vulnerabilidades e ampliaram as desigualdades educacionais. A análise dos autores evidencia que a escola deve atuar como espaço de acolhimento, empoderamento e equidade, integrando práticas pedagógicas, políticas inclusivas e ações voltadas à saúde, ao esporte e à educação sexual. Conclui-se que a educação humanizada e inclusiva é essencial para o fortalecimento da cidadania e da justiça social, contribuindo para a formação integral das crianças e para a construção de uma sociedade mais justa e solidária.

Palavras-chave: Educação. Vulnerabilidade social. Infância. Inclusão. Desenvolvimento infantil.

Abstract:

This study aims to identify how education can impact children in situations of risk and social vulnerability. The research, of a qualitative nature and carried out through a systematic bibliographic review, analyzed studies published between 2020 and 2025 in the SciELO and Google Scholar databases. The results show that education plays a fundamental role in promoting cognitive, social, and emotional development, as well as contributing to breaking cycles of poverty and exclusion. It was observed that factors such as poverty, family neglect, violence, and inequality in access to basic services directly affect the learning process and children's well-being. The COVID-19 pandemic intensified these inequalities by limiting internet access and compromising school continuity. The research also highlighted the importance of inclusive pedagogical practices and the implementation of integrated actions, such as sex education, sports, and psychosocial support, for the comprehensive development of children. It is concluded that the school, when acting sensitively and equitably, becomes a space for protection, inclusion, and transformation, capable of promoting citizenship, empowerment, and human development. Therefore, education is consolidated as an essential tool for building a fairer and more equal society.

Keywords: Education. Social vulnerability. Childhood. Inclusion. Development.