



**Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos - UNICEPLAC**  
**Curso de Pedagogia**  
**Trabalho de Conclusão de Curso**

**A parceria entre família e escola como promotora do  
desenvolvimento integral infantil**

Gama-DF  
2025

**KAUANY VITÓRIA PEREIRA LIMA GAMA**

**A parceria entre família e escola como promotora do desenvolvimento integral infantil**

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

Orientador (a): Prof (a). Rhemora Urzeda

Gama-DF  
2025

**KAUANY VITÓRIA PEREIRA LIMA GAMA**

**A parceria entre família e escola como promotora do desenvolvimento integral infantil**

Artigo apresentado como requisito para conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos – UNICEPLAC.

Gama-DF, 24 de novembro de 2025.

**Banca Examinadora**

Rhemora Ferreira da Silva Urzeda

---

Nome completo do orientador (a)

Orientador (a)

Renee Cardoso

---

Nome completo do examinador (a)

Examinador (a)

Dalmo Rodrigues da Silva

---

Nome Completo do examinador (a)

Examinador (a)

# **A parceria entre família e escola como promotora do desenvolvimento integral infantil**

Kauany Vitória Pereira Lima Gama

## **RESUMO**

O presente estudo tem como propósito analisar a relevância da parceria entre família e escola na promoção do desenvolvimento integral das crianças, compreendendo essa relação como um eixo estruturante da formação cognitiva, afetiva, social e moral. O objetivo geral consiste em compreender de que modo a cooperação entre esses dois contextos potencializa o processo de ensino-aprendizagem e favorece a formação plena dos educandos. Especificamente, busca-se: investigar como a comunicação entre família e escola impacta o desempenho escolar e o engajamento infantil; examinar práticas e estratégias institucionais que fortalecem a aproximação e a corresponsabilidade educativa; e analisar os impactos da participação familiar nas atividades escolares e na construção de vínculos afetivos e pedagógicos. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa, baseada em revisão teórica de produções científicas publicadas entre 2013 e 2025 em bases como SciELO, Google Acadêmico e Biblioteca Virtual do MEC. Os resultados apontam que o diálogo contínuo, a escuta ativa e o envolvimento parental são fatores determinantes para a melhoria do rendimento escolar, o fortalecimento dos laços socioemocionais e o sentimento de pertencimento das crianças ao ambiente educativo. Conclui-se que a co-responsabilidade entre família e escola constitui um dos pilares da educação contemporânea, essencial à consolidação de práticas humanizadoras e à formação de cidadãos críticos, empáticos e socialmente comprometidos.

**Palavras-chave:** Família e Escola; Parceria Família-Escola; Participação Familiar na Educação.

## **ABSTRACT**

This study aims to analyze the relevance of the partnership between family and school in promoting the integral development of children, understanding this relationship as a structuring axis of cognitive, affective, social, and moral formation. The general objective is to understand how cooperation between these two contexts enhances the teaching-learning process and supports students' holistic development. Specifically, the study seeks to: investigate how communication between family and school affects academic performance and student engagement; examine institutional practices and strategies that strengthen proximity and educational co-responsibility; and analyze the impacts of family participation in school activities and in building affective and pedagogical bonds. Methodologically, this is a bibliographic research with a qualitative approach, based on a theoretical review of scientific works published between 2013 and 2025 in databases such as SciELO, Google Scholar, and the MEC Virtual Library. The results indicate that continuous dialogue, active listening, and parental involvement are decisive factors for improving academic performance, strengthening socio-emotional bonds, and enhancing children's sense of belonging to the educational environment. It is concluded that the shared responsibility between family and school constitutes one of the pillars of contemporary education, essential for consolidating humanizing practices and forming critical, empathetic, and socially engaged citizens.

**Keywords:** Family and School; Family-School Partnership; Family Participation in Education.